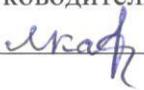
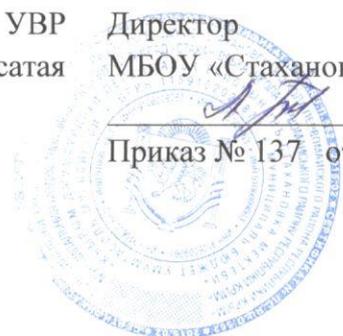


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАХАНОВСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

РАССМОТРЕНО
на МО учителей начальных
классов
ПРОТОКОЛ № 1 от 21.08.2020г
Руководитель МО
 Л.Н.Кабан

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 А.В.Усатая
«27» августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Стахановская школа»
 Л.Н.Брабец
Приказ № 137 от 28.08.2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Уровень образования: начальное общее образование

Классы, в которых реализуется программа: 2-4

Уровень изучения предмета: базовый

2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2-4 классов разработана в соответствии с

- :Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования..
- требованиями примерной основной образовательной программы ОУ, примерной программы начального общего образования по иностранному языку. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.

- с учебным планом МБОУ Стахановская школа на 2020/2021 учебный год

2 класс

Планируемые результаты

Говорение

Второклассник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Второклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Второклассник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Второклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Второклассник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Второклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Второклассник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Второклассник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Второклассник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Второклассник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Второклассник должен научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Второклассник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Второклассник должен научиться:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Второклассник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Второклассник должен научиться:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Второклассник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's interesting);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией. Для оценки учебных достижений обучающихся используется:
Текущий контроль в виде проверочных работ и тестов
Тематический контроль в виде контрольных работ
Итоговый контроль в виде контрольной работы или теста
Контроль по 4 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), проводится в конце каждого полугодия

Количество контрольных работ в учебном году – 8.

В конце каждого полугодия проводится контроль по 4 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Кроме этого, в каждой четверти проводится контроль по 1 виду речевой деятельности.

Длительность контрольных работ 20-25 минут, только на говорение может быть отведено 45 минут.

Содержание предмета

Вводное занятие (1 ч)

Знакомство. Прощание.

Знакомство с английскими звуками.(6 ч)

Английские звуки, буквы: *a – h, i – q, r – z*. Мои буквы. Буквосочетания *sh* и *ch*. Учимся читать. Буквосочетания *th, ph*. Английский алфавит.

Моя семья (4 ч).

Знакомство. Глаголы действия. Ознакомление с новой лексикой. Цвета, краски.

Мой дом (11 ч)

Мой дом. Ознакомление с новой лексикой. Предметы мебели. Где Чаклз? Глагол *To be* в устной речи. В ванной. В доме. Портфолио «Интересно в школе». Сады в Великобритании и в России. Мышь городская и мышь сельская. Теперь я знаю.

Мой день рождения!» «Моя любимая еда». (11 ч)

Мой день рождения». Ознакомление с числительными от 1 до 10. Мой день рождения. Возраст. Продукты. Продукты, которые я люблю/не люблю. Моя любимая еда. Моя любимая еда. Чтение буквы *S*. Языковой портфель. Блюда русской и британской кухни. Мышь городская и мышь сельская. Теперь я знаю.

«Мои животные» (11 ч)

«Мои животные» Животные. Модальный глагол *CAN* и глаголы движения. Животные. Что они могут делать. Я умею ...Модульный глагол *CAN* в вопросительных и отрицательных формах. Я умею Повторение глаголов действия. В цирке. Чтение буквы *I*. Портфолио «Интересно в школе». Любимые домашние животные в Британии/России. Мышь городская и мышь сельская. Теперь я знаю. Урок повторения.

«Мои игрушки» (11 ч)

Игрушки. Предлоги места. Мои игрушки. Лицо. Внешность. Структура *I' ve got...* Лицо. Закрепление структуры *have got*. Игрушки. Глагол *has*. ФН чтения *Y*. Портфолио «Интересно в школе» Британские/российские игрушки . Мышь городская и мышь сельская. Теперь я знаю. Урок повторения.

«Мои каникулы» (11 часов)

Мои каникулы. Погода. Одежда. Ознакомление с новой лексикой. Моя любимая погода и одежда. Развитие навыков говорения и чтения. Погода и одежда. Развитие навыков аудирования диалога. Времена года. Чтение букв *s, k*. Языковой портфель. Места отдыха Великобритании/России. Городская и деревенская мышки. Теперь я знаю. Урок повторения.

Повторение (2 ч)

Тематическое планирование

| № модуля | Тема | Количество часов | | Контрольные работы |
|-----------------|-------------------------------------|------------------------|----------------------|--------------------|
| | | по примерной программе | по рабочей программе | |
| Вводное занятие | Знакомство. Прощание. | 1 | 1 | |
| Вводные занятия | Знакомство с английскими звуками. | 6 | 6 | |
| Вводный модуль | Моя семья | 4 | 4 | 1 |
| 1. | Мой дом | 11 | 11 | 1 |
| 2. | Мой день рождения. Моя любимая еда. | 11 | 11 | 1 |
| 3. | Мои животные. | 11 | 11 | 1 |
| 4. | Мои игрушки. | 11 | 11 | 1 |
| 5. | Мои каникулы. | 11 | 11 | 1 |
| 6. | Повторение | 2 | 2 | |
| Всего | | 68 | 68 | 5 |

3

класс

Планируемые результаты

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения *детского фольклора*;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
 - читать про себя и находить необходимую информацию.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

Текущий и тематический контроль в виде проверочных работ и тестов
Итоговый контроль в виде контрольной работы или теста

Контроль по 4 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), проводится в конце каждой четверти.

Количество контрольных работ в учебном году – 8.

Содержание предмета

Вводный модуль (2 часа)

Добро пожаловать. Карточки с цветом, буквами. Олимпийские цвета. Добро пожаловать. Карточки с цифрами.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (8 часов)

Снова в школу! Школьные принадлежности. Карточки с числами. Школьные предметы. Какие предметы изучаем в школе. Школьные предметы. Карточки с геометрическими фигурами. Игрушечный солдатик. Школы в Великобритании. Теперь я знаю. Я люблю английский.

Межличностные отношения в семье (8 часов)

Новый член семьи. Моя родословная. Новый член семьи. Презентация по чтению. Счастливая семья. Семья великого олимпийского спортсмена. Игрушечный солдатик. Семьи в России. Теперь я знаю. Я люблю английский.

Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. (8 часов)

Он любит желе. Что мы едим на обед? А у меня на обед. Мой обед. Развлечения в школе. Мороженое на десерт. Теперь я знаю. Я люблю английский.

Досуг и увлечения. (9 ч)

Игрушки для маленькой Бетси. В моей комнате. Моя комната, мои игрушки. Теперь я знаю. Я люблю английский. Супермагазин Теско. Все любят подарки.

Вселенная и человек. Природа: флора (8 часов)

Коровки – забавные. Умные животные. Животные моего региона. Игрушечный солдатик. Животные на ферме. Теперь я знаю. Я люблю английский.

Условия проживания в городской и сельской местности (8 часов)

Дедушка. Бабушка. Мой дом. Развлечения в школе. Дома в Великобритании Музеи в России. Теперь я знаю. Я люблю английский.

Досуг и увлечения (8 часов) Мы замечательно проводим время. В парке. Как мы проводим свободное время в нашем городе. Игрушечный солдатик. На старт, внимание, марш.

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха(9 часов) Веселый день. Мой выходной Любимые мультики. По воскресеньям. Мои мультики. Теперь я знаю. Я люблю английский.

Тематическое планирование

| №пп | Тема | Программа по учебному предмету | | Количество контрольных работ | |
|-----|--|--------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| | | Примерная программа | Рабочая программа | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1. | Вводный модуль | 2 | 2 | | |
| 2. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | 8 | 8 | 1 | 1 |
| 3. | Межличностные отношения в семье | 8 | 8 | 1 | 1 |
| 4. | Здоровый образ жизни: сбалансированное питание | 8 | 8 | 1 | 1 |
| 5 | Досуг и увлечения | 9 | 9 | 1 | 1 |
| 6. | Вселенная и человек. Природа: флора | 8 | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Условия проживания в городской и сельской местности | 8 | 8 | 1 | 1 |
| 8 | Досуг и увлечения | 8 | 8 | 1 | 1 |
| 9 | Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха | 9 | 9 | 1 | 1 |
| | Итого | 68 | 68 | 8 | 8 |

Планируемые результаты

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими **Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “t” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

Для оценки учебных достижений обучающихся используется:

Текущий и тематический контроль в виде проверочных работ и

тестов. Виды контроля. Количество контрольных работ в учебном году

– 8.

В конце каждого полугодия проводится контроль по 4 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Кроме этого, в каждой четверти проводится контроль по 1 виду речевой деятельности.

Длительность контрольных работ 20-25 минут, только на говорение может быть отведено 45 минут.

Содержание предмета

Вводный модуль. (2ч)

Добро пожаловать обратно. Кое что о тебе.

Семья. (7 ч)

Одна большая счастлива семья. Вещи. Мой лучший друг. Развлечения в школе. Златовласка и три медведя. Часть 1. Англоговорящие страны мира.

Рабочий день. (7 ч)

Больница для животных. Продавец фруктов. Работай и играй. Развлечения в школе. Артур и Раскаль – 2. Златовласка и 3 медведя. Часть 2. День из моей жизни.

Еда (7 ч)

Пиратский фруктовый салат. Сколько подарков? Приготовь это блюдо. Развлечения в школе. Златовласка и 3 медведя. Как насчет пудинга?

В зоопарке (8 ч)

Забавные животные. Что делают животные? О диких животных. Развлечения в школе. Артур и Раскаль- 4. Златовласка и 3 медведя. Часть – 4. Прогулки по диким местам. Животные нуждаются в нашей помощи.

Где ты был вчера (10 ч)

Кое-что о чае. Чайная вечеринка. Вечеринка в моем доме. Все наши вчера. Если бы я мог вернуть время назад. Развлечение в школе. Артур и Паскаль -5 . Златовласка и 3 медведя Часть 5. Пожелания на день рождения. День города.

Сказки.(9 ч)

Заяц и черепаха. Смешная история. Однажды. Я расскажу свою историю. Развлечения в школе. Артур и Раскаль -6 . Златовласка и 3 медведя. Часть 6. Рифмованные рассказы. Мир волшебных сказок.

Это стоит запомнить (8 ч)

Я могу тебе рассказать. На страницах истории. Лучшее время. Волшебные моменты. Артур и Паскаль -7. Дни чтобы помнить. Златовласка и 3 медведя. Часть – 7.

Интересные места(10 ч)

Путешествия. Хорошие времена впереди. Здравствуй, солнечный свет. .Развлечения в школе. Артур и Раскаль- 8. Златовласка и 3 медведя. Часть – 8. Развлечения во Флориде. Путешествие как развлечение. Теперь я знаю. Викторина.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Программа по учебному предмету | | Контрольные работы | |
|-------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | | Примерная программа | Рабочая программа | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Вводный модуль | 2 | 2 | | |
| 2 | Семья. | 8 | 7 | | |
| 3 | Рабочий день. | 8 | 7 | 1 | 1 |
| 4 | Еда. | 8 | 7 | | |
| 5 | В зоопарке. | 9 | 8 | 1 | 1 |
| 6 | Где ты был вчера. | 8 | 10 | | |
| 7 | Сказки. | 9 | 9 | 1 | 1 |
| 8 | Это стоит запомнить. | 8 | 8 | | |
| 9 | Интересные места. | 8 | 10 | 1 | 1 |
| | Итого | 68 | 68 | 4 | 4 |