

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАХАНОВСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

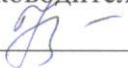
РАССМОТРЕНО

на МО естественно-

математического цикла

ПРОТОКОЛ № 1 от 21.08.2020г

Руководитель МО

 У.А.Кафадар

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 А.В.Усатая

«27» августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Стахановская школа»

 Л.Н.Брабец

Приказ № 137 от 28.08.2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Уровень образования: основное общее образование

Классы, в которых реализуется программа: 5-9

Уровень изучения предмета: базовый

2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**География**» для **5-9 классов** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 и Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373».

Программа по «Географии» для 5-9 классов составлена на основе Примерной программы. География. 6-9 классы, авторы А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, линия «Полярная звезда»,

- в соответствии с учебным планом МБОУ Стахановская школа на 2020/2021 учебный год

5 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- 3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- 4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- 5) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- 6) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 7) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- 8) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- 9) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- 10) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- 11) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- 4) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- 1) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- 2) осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 3) строить классификацию на основе отрицания;

- 4) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 5) создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
 - б) составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- 7) преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); вычитывать все уровни текстовой информации;
- 8) уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- 1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные:

- 1) объяснять роль различных источников географической информации;
 - 2) объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - 3) формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - 4) находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - 5) составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - 6) определять на карте местоположение географических объектов, понимание смысла собственной действительности;
 - 7) определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - 8) использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - 9) приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
- 6 класс осознание роли географии.

Планируемые предметные результаты:

Ученик научится:

- как использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- как анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- как находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- как определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- как выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- как составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- как представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- как различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- как использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- как проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Ученик получит возможность:

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

II. Содержание учебного предмета

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле -4 ч

Географические методы изучения окружающей среды. Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан.

Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев.

Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири.

Современный этап научных географических исследований. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Практическая работа №1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов, изученных маршрутов путешествий. Обучающая.

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы – 3 ч

Земля – планета Солнечной системы. Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли.

Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.

Солнечный свет на Земле. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

Тема 3. План и карта – 12 ч

Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане.

Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.

Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.

Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам. Способы глазомерной съёмки местности. Составление плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.

Градусная сетка. Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте.

Географические координаты. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов.

Географическая долгота. Определение географической долготы объектов.

Решение практических задач по плану и карте. Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов,

абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте.

Практическая работа №2. Ориентирование на местности. Обучающая.

Практическая работа №3. Определение направлений и географических координат на карте. Итоговая.

Практическая работа №4. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. Обучающая.

Тема 4. Человек на Земле – 3 ч

Заселение человеком Земли. Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.

Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц.

Многообразие стран мира. Сравнение стран мира по политической карте.

Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли – 12 ч

Земная кора и литосфера. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты.

Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения.

Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Рельеф Земли. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной

деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте.

Решение практических задач по карте. Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой.

Литосфера и человек. Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Практическая работа №5. Определение горных пород и их свойства. Обучающая.

III. Тематическое планирование

№	Название тем	Общее кол-во часов		Практические работы
		Авторская программа А.И. Алексеева	Рабочая программа	
1.	Развитие географических знаний о Земле.	4	4	1
2.	Земля – планета Солнечной системы.	3	3	-
3.	План и карта.	10	12	3
4.	Человек на Земле.	3	3	-
5.	Литосфера – твердая оболочка Земли.	10	12	3
6.	Резерв	5	-	
Итого		35	34	7

В рабочую программу внесены изменения, чтобы выйти на 34 часа в год из резерва 5 часов: по 2 часа добавлены в темы «План и карта» и «Литосфера – твердая оболочка Земли» для закрепления учебных навыков.

6 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- 3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- 4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- 5) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- 6) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 7) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- 8) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- 9) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- 10) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- 11) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- 4) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- 1) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- 2) осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 3) строить классификацию на основе отрицания;

- 4) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 5) создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- 6) составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- 7) преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); вычитывать все уровни текстовой информации;
- 8) уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- 1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные:

Ученик научится:

- объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»;
- показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;
- объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, явление дней осеннего и весеннего равноденствия;
- определять координаты точек и точки по их географическим координатам; - составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;
- ориентироваться с помощью плана, по компасу, по признакам местности;
- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- определять по карте местоположение объекта;
- объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, его причины;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- составлять описание климатических поясов, гор, равнин, морей, рек, озер по типовому плану;
- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты -вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- описывать погоду и климат своей местности;
- показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот;
- объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
- объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
- приводить аргументы для обоснования тезиса «почва - особое природное тело»;
- приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
- доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
- использовать географические карты для поиска географической информации;
- характеризовать природные зоны с использованием карт;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях

Ученик получит возможность:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- уметь:
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

II. Содержание учебного предмета

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Тема 1. Гидросфера - 12 ч

Состав и строение гидросферы. Гидросфера - водная оболочка Земли. Части гидросферы их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане. Острова и полуострова. **Рельеф дна Мирового океана.** Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Температура и соленость вод Мирового океана. Решение практических задач по карте. Движение вод в Океане. Океанические течения, приливы и отливы. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними. **Реки Земли** как составная часть поверхностных вод. Речная система. Источники питания и режим рек. Крупнейшие реки России. Режим рек. Изменения в жизни рек. Равнинные и горные реки, их особенности. **Озера. Подземные воды и ледники.** Виды озёр их разнообразие Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды водохранилища, болота их хозяйственное значение. Описание озера по карте. Подземные воды. Их происхождение. Минеральные

воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники.

Гидросфера и человек. Охрана гидросферы.

Практическая работа №1. Описание океана и моря на основе анализа географических карт. Обучающая.

Практическая работа №2. Описание реки по плану на основе анализа географических карт. Итоговая.

Тема 2. Атмосфера - 12 ч

Состав и строение атмосферы. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных.

Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление. Ветер. Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Влага в атмосфере Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды. Облачность и ее влияние на погоду. Метеоприборы. Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.

Погода и климат Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Решение практических задач с использованием информации о погоде.

Наблюдение за погодой. Карты погоды. Атмосфера и человек. Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа №3. Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды. Обучающая.

Практическая работа №4. Вычерчивание розы ветров. Итоговая.

Практическая работа №5. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности. Обучающая.

Тема 3. Биосфера – 4 ч

Биосфера - земная оболочка. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере.

Почва как особое природное образование.

Почва - особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев - основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв.

Биосфера - сфера жизни. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек - часть биосферы. Значение биосферы для человека.

Тема 4. Географическая оболочка Земли– 6 ч

Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями.

Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Природные зоны Земли. Карта природных зон. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов.

Практическая работа №6. Изучение природных комплексов своей местности. Обучающая.

III. Тематическое планирование

№	Название тем	Общее кол-во часов		Практические работы
		Авторская программа А.И. Алексеева	Рабочая программа	
1.	Гидросфера.	11	12	2
2.	Атмосфера.	10	12	3
3.	Биосфера.	3	4	0
4.	Географическая оболочка Земли.	6	6	1
5.	Резерв.	5	-	-
Итого		35	34	6

В рабочую программу внесены изменения, чтобы выйти на 34 часа в год из резерва 5 часов:

по 1 часу добавлены в темы «Гидросфера» и «Биосфера», 2 часа в тему «Атмосфера» для закрепления учебных навыков.

7 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

Обучающийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

выявлять причинно-следственные связи;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

выслушивать и объективно оценивать другого;

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;

сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;

адаптации к условиям проживания на определенной территории;

самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные

объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах;

различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;

использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Планируемые предметные результаты:

Ученик научится:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).
- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;

- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

II. Содержание учебного предмета

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Тема 1. Источники географической информации- 3 ч

Как вы будете изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии.

Методы изучения окружающей среды. Фотоизображения как источник географической информации.

Географическая карта - особый источник информации. Понятие «картографическая проекция» Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.

Тема 2. Население Земли- 6 ч

Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.

Города и сельские поселения. Отличия города и сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.

Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, ее изменение во времени. Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение во времени. Карта плотности населения. Современная численность населения. Изменение численности населения во времени.

Многообразие стран мира. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве.

Практическая работа №1. Составление характеристики населения. Обучающая.

Практическая работа №2. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире. Обучающая.

Тема 3. Природа Земли - 14 ч

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Тепло на Земле. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса.

Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме.

Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Поиск географической информации в Интернете.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Биоразнообразие. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.

Почвы как особое природное образование. Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

Практическая работа №3. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. Итоговая.

Практическая работа №4. Описание течения Мирового океана (по выбору). Обучающая.

Практическая работа №5. Сравнительный анализ карт климатических поясов природных зон мира. Обучающая.

Тема 4. Природные комплексы и регионы - 5 ч

Природные зоны Земли. Природные зоны - зональные природные комплексы. Установление причин смены природных зон на основе анализа карт и другой географической информации. Изменение природных зон под влиянием человека.

Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Описание одного из океанов (по выбору).

Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.

Историко-культурные районы мира. Географические регионы. Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Практическая работа №6. Описание природных зон по карте. Обучающая.

Практическая работа №7. Составление комплексной характеристики океана. Обучающая.

Практическая работа №8. Сравнение географического положения материков. Обучающая.

Тема 5. Материки и страны – 40 ч

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата, растительного и животного мира. Природные зоны. Природные ресурсы Африки и их использование. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка - беднейший материк мира.

Многообразие стран. Виртуальное путешествие по Африке как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятость населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка - Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген - памятник Всемирного культурного наследия. Сахара - «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту - Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос - озеро Виктория. Лагос - крупнейший город Нигерии. Население. Нигер - одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория - Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам - мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет - мировой

туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт - озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт - Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней - Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф - памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка - самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка - родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля - Буэнос-Айрес. Аргентина - второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус - Анды. Амазонка - самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима - Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада - центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия - Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико - Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес - Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско - Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго - Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон - столица США. Нью-Йорк - финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад - река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия - Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон - Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания - средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам - Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм - Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд - Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим - мировая сокровищница. Маршрут Мессина - Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор - Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим - центр трех религий.

Маршрут Мертвое море - Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив -Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города - Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент - Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла - Макан. Тибетское нагорье. Лхаса - религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду - Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок -Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай - многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай - Владивосток. Япония - крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира. Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации.

Практическая работа №9. Описание климатических условий материка по климатограммам. Итоговая.

Практическая работа №10. Разработка туристического маршрута по Австралии. Обучающая.

Практическая работа №11. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки. Обучающая.

Практическая работа №12. Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США. Итоговая.

Практическая работа №13. Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации. Обучающая.

Практическая работа №14. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору). Итоговая.

III. Тематическое планирование

№	Название тем	Общее кол-во часов		Практические работы
		Авторская программа А.И. Алексеева	Рабочая программа	
1.	Источники географической информации.	3	3	-
2.	Население Земли.	4	6	2

3.	Природа Земли.	12	14	3
4.	Природные комплексы и регионы.	5	5	3
5.	Материки и страны.	34	40	6
6.	Резерв	12	-	-
Итого		70	68	14

В рабочую программу внесены изменения, чтобы выйти на 68 часов в год из резерва 12 часов: 2 часа добавлены в тему «Население Земли», 2 часа - в тему «Природа Земли», 6 часов - на тему «Материки и страны» для закрепления учебных навыков.

8 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1) Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УДД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные

- 1) объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- 2) объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо - природного развития.
- 3) выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- 4) определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- 5) приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- 6) оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;
- 7) анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- 8) прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- 9) составлять рекомендации по решению географических проблем;
- 10) пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- 11) определять по картам местоположение географических объектов;
- 12) формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

13) выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые предметные результаты:

Ученик научится:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства России с другими странами на всех материках;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Определять

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России;
- вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории

России;

- численность, плотность и воспроизводство населения России;
- особенности естественного движения населения;
- основные направления миграций;
- состав трудовых ресурсов;
- национальный и религиозный состав населения России;
- особенности размещения населения;
- типы поселений;
- связь рельефа с тектоническим строением;
- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России;
- основные климатические пояса и типы климата России;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения

России;

- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающих берега России;
- ресурсы морей и их использование человеком;
- крупнейшие речные системы и озера страны;
- границу распространения многолетней мерзлоты;
- меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны;
- особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- состав и структуру хозяйства России;
- основные факторы размещения отраслей хозяйства;
- важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
- главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
- главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
- изменения в экономике России и своей области;
- природные зоны России;
- особенности природно-хозяйственных зон;
- влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
- пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- что такое территориальная организация общества;
- что такое Всемирное наследие;
- объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
- что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) уметь:

- характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);
- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;

- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата
- формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) оценивать:

- географическое положение России, своей области (республики, края);
- природно-ресурсный потенциал страны;
- климатические ресурсы России;
- водные ресурсы России и своей местности;
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
- современные проблемы России.

II. Содержание учебного предмета

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Тема 1. Россия в мире - 6 ч

Россия на карте мира. ЭГП России, его сравнение с географическим положением других государств. Место России в Европе и в Азии.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.

Районирование России. Принципы и виды районирования России. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России, федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

История освоения и заселения территории России. Формирование и освоение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Выявление изменений границ на разных исторических этапах.

Природно-ресурсный капитал России. Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное и культурное наследие России.

Практическая работа №1. Определение поясного времени для разных городов России. Обучающая.

Практическая работа №2. Анализ административно-территориального деления России. Обучающая.

Тема 2. Россияне - 11 ч

Численность населения России. Темпы роста численности населения в России в разные исторические периоды. Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в.

Особенности воспроизводства населения в различных районах России. Воспроизводство населения России, его особенности. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный.

Половой и возрастной состав населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация в регионах России, средняя прогнозируемая продолжительность жизни. Анализ половозрастных пирамид регионов России.

Народы и религии России. Этническая структура регионов России. Россия – многонациональное государство. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов, сопоставление карты народов с картой политико-административного деления России. Национальный состав. Языковая семья, группа. Использование географических знаний для анализа межнациональных отношений. Особенности географии религий в России.

Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения или главная полоса расселения. Плотность населения и роль крупных городов в размещении населения.

Города и сельские поселения. Урбанизация и ее влияние на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.

Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции – один из факторов этнических процессов.

Трудовые ресурсы. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица, география и причины безработицы. Рынок труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал – главное богатство страны.

Практическая работа №3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России. Обучающая.

Практическая работа №4. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России. Обучающая.

Тема 3. Природа - 19 ч

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России. Систематизация информации о полезных ископаемых России.

Климат и климатические ресурсы. Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата. Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.

Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Комфортность климата. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений.

Моря, омывающие территорию России. Россия – морская держава. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей

и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки. Типы, режим и питания рек. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Опасные явления, связанные с водами их предупреждение. Определение падения и уклона реки.

Озера России и закономерности их размещения. Крупнейшие озера России, их происхождение. Болота их виды и распространение. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники их значение. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.

Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Рост потребления водных ресурсов и загрязнения. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути и их значение для развития страны. Крупнейшие морские и речные порты России. Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС.

Почва — особое природное тело. Строение почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенности хозяйственного использования.

Практическая работа №5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России. Итоговая.

Практическая работа №6. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения. Обучающая.

Практическая работа №7. Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России. Итоговая.

Практическая работа №8. Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности. Обучающая.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны - 7 ч

Характеристика природных зон. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.

Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия – лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Охрана лесных ресурсов.

Степи и лесостепи. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи – главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.

Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак – уникальное творение природы.

Зоны субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Понятие «Природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практическая работа №9. Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России. Итоговая.

Тема 5. Хозяйство России - 25 ч

Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий, и производственный капиталы – основа успешного развития экономики. Понятия «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева».

Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны – важнейшие показатели её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость.

Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия – один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли.

Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия – одна из крупнейших газодобывающих стран. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействию на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики.

Металлургия. Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной

металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Машиностроение - ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства.

Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира.

Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность. История развития отрасли. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий. Проблемы лёгкой промышленности.

Транспорт. Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт – «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный: его особенности и основные транспортные магистрали.

Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Главные морские порты: объем и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Сфера услуг. Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука – новый вид ресурса. Сфера услуг своего района, её особенности и размещение предприятий.

Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная структура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества.

Практическая работа №10. Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России. Обучающая.

Практическая работа №11. Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору). Обучающая.

Практическая работа №12. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. Итоговая.

Практическая работа №13. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.

III. Тематическое планирование

№	Название тем	Общее кол-во часов		Практические работы
		Авторская программа А.И. Алексеева	Рабочая программа	
1.	Россия в мире	6	6	2
2.	Россияне	10	11	2
3.	Природа	16	19	4
4.	Природно-хозяйственные зоны	6	7	1
5.	Хозяйство	22	25	5
6.	Резерв	10	-	-
Итого		70	68	14

В рабочую программу внесены изменения, чтобы выйти на 68 часов в год из резерва 10 часов: 1 час добавлен в тему «Россияне», 3 часа - в тему «Природа», 1 час – в тему «Природно-хозяйственные зоны», 3 часа - на тему «Хозяйство» для закрепления учебных навыков.

9 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1) Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УДД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

-

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные

Планируемые предметные результаты:

- *Ученик научится:*
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;

факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Ученик получит возможность:*
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
 - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
 - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
 - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
 - давать характеристику климата своей области (края, республики);
 - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
 - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
 - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
 - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
 - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
 - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
 - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II. Содержание учебного предмета

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Тема. Хозяйство - 2 ч

Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственные капиталы страны.

Тема. Регионы России - 10 ч

Районирование России. Подходы к районированию. Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Административно-территориальное деление. Крупные природные регионы и географические районы России. **Источники географической информации.** Изучение изображения Земли из космоса.

Характеристика природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно - Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь, Северный Кавказ и Дальний Восток особенность их географического положения. Особенности природы. Сравнение геологического строения и их рельефа. Природные зоны. Образы природных регионов.

Экологическая ситуация в России. Влияние Виды экологических ситуаций. Памятники природы. Географический практикум «Как обеспечить экологическую безопасность России».

Практическая работа №1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ. Обучающая.

Европейская Россия - 36 ч

Тема 1. Центральная Россия - 11 ч Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. **Особенности природы.** Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия - историческое ядро Русского государства. Состав и географическое положение. **Освоение территории и степень заселенности.**

Специфика населения. Города Центральной России. **Памятники Всемирного культурного наследия.** **Центральный район.** Крупные промышленные и культурные центры. Города науки.

Волго-Вятский район. Особенности природы и хозяйства. Специфика хозяйства. Состав района и его своеобразие.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Москва – столица России. Роль в политике, экономике и культуре. Памятники Всемирного культурного наследия.

Практическая работа №2. Выявление и анализ условий для развития Центральной России. Обучающая.

Тема 2. Северо -Запад - 5 ч

Пространство Северо-Запада. Особенности природы. Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.

Отрасли специализации. Крупнейшие порты.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург-вторая столица России.. Особенности планировки и облика. Музеи Сан-Петербурга Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города. Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Памятники Всемирного наследия

Калининградская область - российский анклав. ЭГП и особенности развития хозяйства.

Практическая работа №3. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. Обучающая.

Тема 3. Европейский Север - 4 ч

Европейский Север. Географическое положение. **Этапы освоения территории.** Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. **Население.** Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Крупнейшие города-порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного наследия.

Тема 4. Северный Кавказ - 5 ч

Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Этническая и религиозная пестрота. Сельское хозяйство-главная отрасль экономики Северного Кавказа.

Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»

Тема 5. Поволжье - 5 ч

Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга-главная хозяйственная ось района. **Этапы освоения территории Поволжья.**

Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Памятники Всемирного наследия.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»

Тема 6. Урал - 6 ч

Пространство Урала. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.

Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Урал-старейший горнопромышленный район России. Современное хозяйство Урала.

Население. Быт и традиции народов Урала.

Особенности городов Урала. Крупнейшие города -Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск.

Практическая работа №4. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала. Итоговая.

Азиатская Россия - 13 ч

Тема 7. Сибирь - 8 ч

Пространство Сибири. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Заселение и освоение территории Сибири. Состав территории. Географическое положение.

Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района.

Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. **Байкал — объект Всемирного природного наследия.**

Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Промышленная и транзитная функция Сибири. **Отрасли специализации.** Западная Сибирь главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Восточная Сибирь.

Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практическая работа №5. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. Итоговая.

Тема 8. Дальний Восток - 5 ч

Пространство Дальнего Востока. Природные контрасты. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока.

Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Особенности городского расселения.

Хозяйство. Основные отрасли специализации и крупные центры. Развитие северной и южной частей Дальнего Востока. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство.

Крупные города Дальнего Востока - Владивосток и Хабаровск. Памятники Всемирного природного наследия.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Тема 9. Россия в современном мире - 4 ч

Взаимосвязь России с другими странами. Место России в мире. Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Соседи России и взаимоотношения с ними. Соотношение экспорта и импорта.
Практическая работа №6. Анализ показателей внешнеторгового оборота России.
 Обучающая.

Тема 10. Республика Крым - 3 ч

Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые. Особенности климата Крымского полуострова. Внутренние воды. Моря.

Почвы. Особенности растительного и животного мира

Ландшафтные комплексы Крыма. Физико-географическое районирование Крымского полуострова. Население и города Крыма. Общая характеристика хозяйства. Экономико-географическая характеристика Симферопольского района.

III. Тематическое планирование

№	Название тем	Общее кол-во часов		Практические работы
		Авторская программа А.И. Алексеева	Рабочая программа	
1.	Хозяйство.	-	2	-
2.	Регионы России.	10	10	1
	Европейская Россия	30	36	
3.	Центральная Россия.	10	11	1
4.	Северо-Запад.	3	5	1
5.	Европейский Север.	2	4	-
6.	Северный Кавказ.	5	5	-
7.	Поволжье.	5	5	-
8.	Урал.	5	6	1
	Европейская Россия	11	13	
9.	Сибирь.	6	8	1
10.	Дальний Восток.	5	5	-
11.	Россия в современном мире.	4	4	1
12.	Республика Крым.	-	3	
13.	Резерв	15	-	
Итого		70	68	6

В рабочую программу внесены изменения, чтобы выйти на 68 часов в год из резерва (15 часов) 2 часа добавлены на повторение курса за 8 класс «Хозяйство» и 3 часа - «Республика Крым», 1 час –«Центральная Россия», по 2 часа «Северный Запад», «Европейский Север», 1 час- «Урал, 2 часа- «Сибирь».