

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАХАНОВСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

РАССМОТРЕНО

на МО естественно-

математического цикла

ПРОТОКОЛ № 1 от 21.08.2020г

Руководитель МО

 У.А.Кафадар

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 А.В.Усатая
«27» августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Стахановская школа»

 Л.Н.Брабец
Приказ № 137 от 28.08.2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Уровень образования: основное общее образование

Классы, в которых реализуется программа: 5

Уровень изучения предмета: базовый

2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» для **5 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 и Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373».

Программа предмета «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» для 5 класса составлена на основе Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха».

- в соответствии с учебным планом МБОУ Стахановская школа на 2020/2021 учебный год

5 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности)
- 2) Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- 3) Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- 4) стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные:

- 1) Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- 2) Анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Предметные:

- 1) Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; 2) Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами; 3) Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Планируемые предметные результаты:

Ученик научится:

Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя. Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания

участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Ученик получит возможность:

Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Работать с историческими источниками и документами.

II. Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ - 4 ч. Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России. Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией. Тема 3. Человек - творец и носитель культуры. Народ - творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека. Тема 4. Законы нравственности - часть культуры общества. Роль правил в жизни общества. Роль светской этики. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА -13 ч. Тема 5.

Береги землю родимую, как мать любимую. Защита Отечества - долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны - пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов - представителей разных народов. Тема 6-7. Жизнь ратными подвигами полна. Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур- Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу. Тема 8. В труде - красота человека. Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы. Тема 9. Плод добрых трудов славен. Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека. Тема 10. Люди труда. Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый- востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский. Тема 11. Бережное отношение к природе. Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы. Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей. Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки. Тема 14. Семья - первый трудовой коллектив. Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье. Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира. Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети. Тема 17. Урок обобщения. Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА - 9 ч. Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси. Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси. Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря. Тема 20. Духовная православная музыка. Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон. Тема 21. Духовные святыни Крыма. Святитель Лука. Православные

монастыри и храмы Крыма. Свято-Климентовский Инкерманский монастырь. Свято-Успенский Бахчисарайский монастырь. Свято-Георгиевский Балаклавский монастырь. Мангуп-Кале. Духовные места Крыма. Тема 22-23. Культура ислама. Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть - часть исламской культуры. Тема 24-25. Культура иудаизма. Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь. Тема 26. Культурные традиции буддизма. Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ - 3 ч. Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село». Тема 29. Хранить память предков. Хранение памяти предков - забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР - 5 ч. Тема 30. Твое образование и интересы. Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение - важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека. Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека. Тема 32-33. Диалог культур и поколений (уроки обобщения) Тема 34. Итоговое обобщение

III. Тематическое планирование

№ п/п			
1	В мире культуры	2	4
1.1	Величие многонациональной российской культуры	1	2
1.2	Человек – творец и носитель культуры	1	2
2	Нравственные ценности	7	13
2.1.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	1
2.2	Жизнь ратными подвигами полна	1	2
2.3	В труде – красота человека	1	1
2.4	«Плод добрых трудов славен»	1	1
2.5	Люди труда	1	1
2.6	Бережное отношение к природе	1	1
2.7	Семья – хранитель духовных ценностей	1	6
3	Религия и культура	5	9
3.1	Роль религии в развитии культуры	1	2
3.2	Духовная православная музыка. Духовные святыни Крыма	1	2
3.3	Культура ислама	1	2

3.4	Иудаизм и культура	1	2
3.5	Культурные традиции буддизма	1	1
4	Как сохранить духовные ценности	2	3
4.1	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	2
4.2	Хранить память предков	1	1
5	Что составляет твой духовный мир	1	5
	ИТОГО:	17	34