

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАХАНОВСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

РАССМОТРЕНО

на МО гуманитарного цикла

ПРОТОКОЛ № 1 от 21.08.2020г

Руководитель МО

 Сафронова Г.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 А.В.Усатая

«27» августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Стахановская школа»

 Л.Н.Брабец

Приказ № 137 от 28.08.2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Уровень образования: основное общее образование

Классы, в которых реализуется программа: 5-9

Уровень изучения предмета: базовый

2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 и Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373».

Программа по «Русскому языку» для 5-9 классов составлена на основе Авторской программы Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой по русскому языку для 5-9 классов для основного общего образования (Программы по русскому языку 5-9 классы (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский // Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Составитель Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2014)

- в соответствии с учебным планом МБОУ Стахановская школа на 2020/2021 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые предметные результаты:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического

изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую(подтекстовую)информациюпублицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую(подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме(включаяпротивоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*

- *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;*

- *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- *анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;*

- *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;*

- *создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- *владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне*

употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем и др.);
Выпускник получит возможность научиться:
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в

собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

5 класс

II. Содержание учебного предмета

1. Введение (4 ч)

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

РР. Текст. РР. Текст, признаки текста.

2. Фонетика, графика, орфография (10 ч)

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

РР. Устный рассказ по картине.

Контрольная работа №1 по восстанавливающему повторению.

3. Морфемика, словообразование, орфография (8 ч)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

РР. Контрольная работа №2 (изложение с продолжением).

4. Лексикология (36 ч)

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Контрольная работа №3 по теме «Лексика» (диктант)

Стилистические пласты лексики.

РР. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. РР. Устная и письменная речь.

РР. Лексическая сочетаемость. РР. Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.

РР. Изложение с продолжением.

Контрольная работа №4 по теме «Лексикология» (тесты).

РР. Сочинение.

5. Морфология (49 ч)

5.1. Морфология как раздел лингвистики. Части речи. (3ч.)

5.2. Имя существительное как часть речи. (11 ч.)

Род существительных. Склонение существительных. Падеж. Число. Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных. Буквы о и ё после шипящих и ц в окончаниях существительных. Правописание не с существительными.

РР. Выборочное изложение.

5.3. Имя прилагательное как часть речи. (5ч) Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание не с именами прилагательными. РР. Повествование с элементами описания. РР. Изложение прочитанного текста.

5.4. Имя числительное как часть речи.(2ч)

Имя числительное как часть речи, разряды, правописание.

5.5. Местоимение как часть речи. (3ч)

Контрольная работа №5 по теме «Части речи»(диктант с грамматическим заданием)

5.6. Глагол как часть речи. (9ч) Инфинитив — словарная форма глагола. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов.

РР. Средства связи предложений в тексте.

РР. Сочинение - описание.

5.7. Наречие как часть речи. (5ч) Правописание о(е) после шипящих в суффиксах наречий; ь после шипящих на конце наречий.

Контрольная работа №6 (сочинение по картине).

5.8. Служебные части речи. (7ч)

Союзы. Предлоги. Частицы. Правописание частиц.

Повторение по теме «Морфология».

Контрольная работа №7(изложение с элементами сочинения).

6. Синтаксис и пунктуация (29 ч)

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

РР. Эмоции и их отражение в предложении

РР. Устное высказывание.

РР. Эмоции и их отражение в предложении

Письменное высказывание.

Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Контрольная работа №8 (сочинение)

III. Тематическое планирование

№ пп	Тема	Программа по учебному предмету		Количество контрольных работ		Количество уроков развития речи	
		ПП	РП	ПП	РП	ПП	РП
1.	Введение	7	4			3	2
2.	Фонетика, графика, орфография	17	10	1	1	1	1
3.	Морфемика, словообразование, орфография	14	8	1	1	5	2
4.	Лексикология	40	36	4	2	8	8
5.	Морфология	57	49	3	3	12	11
5.1	Части речи	3	3				
5.2	Имя существительное	9	11			7	2
5.3	Имя прилагательное	9	9			4	4
5.4	Имя числительное	8	2				
5.5	Местоимение	8	3	1	1		
5.6	Глагол	8	9			3	3
5.7	Наречие	5	5	1	1	2	2
5.8	Служебные части речи	7	7	1	1		
6.	Синтаксис и пунктуация	40	29	3	1	7	3
	ИТОГО	175	136	12	8	36	27

6 класс

II. Содержание учебного предмета

1. Введение (6 ч)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. РР. Текст и его признаки. РР. Тема.

Основная мысль текста Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

2. Морфемика, словообразование, орфография (16 ч)

Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы о и я в корнях -гор-/ -гар-, -зор-/ -зар-, -раст-/ -рос-. Правописание приставок пре-/при-. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография». РР. Устное сочинение на лингвистическую тему. РР. Обучающее сочинение. Контрольная работа №1 по теме «Повторение» (тест в формате ОГЭ).

РР. Сочинение рассуждение.

РР. Рассказ о народном промысле (устно)

3. Лексикология, орфография. Культура речи (15ч)

Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе. РР. Подготовка к написанию сочинения-описания «Осень в Крыму». Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях -скак-/ -скок-, равн-/ -рови-, -твар-/ -теор-. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Повторение темы «Лексикология».

РР. Контрольная работа №2 (изложение с творческим продолжением).

4.Морфология, орфография. Культура речи (99 ч)

4.1. Имя существительное (16 ч)

Имя существительное как часть речи. РР. Изложение текста повествовательного характера. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. РР. Стилль текста. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих. Повторение темы «Имя существительное».

Контрольная работа №3 по теме «Правописание существительных» (диктант).

РР. Изложение с творческим продолжением.

4.2. Имя прилагательное (22 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. При- тяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. РР.

Особенности строения текста-описания. Изложение с элементами описания. РР. Сочинение-описание «Зимний лес». Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих и к в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Описание как тип речи.

Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Повторение темы «Имя прилагательное»

4.3. Числительное (14 ч)

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. РР. Сочинение. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного. Повторение темы «Имя числительное». РР. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». РР. Сочинение-рассуждение.

4.4. Местоимение (16 ч)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. РР. Приёмы сжатия текста. РР. Подготовка к написанию сочинения по картине. Указательные местоимения. Определительные местоимения. РР. Текст. Логика текста. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений. Повторение темы «Местоимение».

Контрольная работа №4 по теме «Местоимение» (диктант).

РР. Подготовка к написанию сочинения по картине.

4.5. Глагол (17 ч)

Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение.

РР. Контрольная работа №5 (сочинение). Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии.

РР. Контрольная работа №6 (изложение с продолжением (рассказ о событии)).

Контрольная работа №7 по теме «Глагол» (тест в формате ОГЭ).

5. Синтаксис, пунктуация, культура речи (14 ч)

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. РР. Сочинение-рассуждение.

Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи»

III. Тематическое планирование

№ пп	Тема	Программа по учебному предмету		Количество контрольных работ		Количество уроков развития речи	
		ПП	РП	ПП	РП	ПП	РП
1	Введение	6	6			2	2
2	Морфемика, словообразование, культура речи, орфография	22	16	2	1	6	4
3	Лексикология, орфография. Культура речи	40	15	2	1	6	3
4	Морфология, орфография. Культура речи	124	99				
4.1	Имя существительное	20	16	1	1	8	4
4.2	Имя прилагательное	30	22	2		6	3
4.3	Имя числительное	17	14	1		3	3
4.4	Местоимение	26	16	1	1	5	4
4.5	Глагол	31	17	2	3	7	3
5	Синтаксис, пунктуация, культура речи	18	14	1	1	2	1
	ИТОГО	210	136	12	8	45	27

7 класс

II. Содержание учебного предмета

1. Введение (10 ч)

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация

РР. Речь. Речевое общение.

Лексика и фразеология.

РР. Сочинение-рассуждение.

Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения.

Морфология и орфография. Словообразование и орфография.

РР. Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

Контрольная работа №1 по теме «Повторение» в формате ОГЭ.

2. Морфология (126 ч)

Система частей речи в русском языке.

2.1. Причастие (32 ч)

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. РР. Сжатое изложение. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. РР. Работа с информацией, представленной в различном виде. РР. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. РР. Сочинение-рассуждение. Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. РР. Изложение. РР. Выборочное изложение. Морфологический разбор причастия. Правописание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение темы «Причастие».

Контрольная работа №2. Диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием.

РР. Изложение с творческим продолжением

2.2. Деепричастие (22 ч)

Понятие о деепричастии. РР. Тезисный план текста. Деепричастный оборот. Правописание не с деепричастиями. Способы образования деепричастий. РР. Сочинение-описание картины. Рассуждение и его виды. Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие».

РР. Рассуждение и его виды.

Контрольная работа №3 по теме «Деепричастие».

РР. Сочинение-рассуждение. РР. Сжатое изложение.

2.3. Наречие (28 ч)

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. РР. Сжатое изложение. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о(-е). Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е). РР.

Подробное изложение. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение темы «Наречие».

Контрольная работа №4. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

РР. Речевая характеристика героя.

2.4.Предлог (12 ч)

Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. РР. Написание изложения. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи. Морфологический разбор предлога. Повторение темы «Предлог».

РР. Контрольная работа №5 (изложение).

2.5. Союз (20 ч)

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. РР. Подготовка к написанию сочинения. РР. Сочинение-рассуждение. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза. Повторение темы «Союз».

Контрольная работа №6 (сочинение-рассуждение).

2.6. Частица (12 ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. РР. Сочинение-рассуждение. Правописание частицы не. Разграничение частиц не и ни. Морфологический разбор частиц. Повторение темы «Частицы».

Контрольная работа №8 (сочинение-рассуждение).

Повторение темы «Служебные части речи».

Контрольная работа №7 в формате ОГЭ.

III. Тематическое планирование

№ пп	Тема	Программа по учебному предмету		Количество контрольных работ		Количество уроков развития речи	
		ПП	РП	ПП	РП	ПП	РП
1	Введение	10	10	1	1	4	4
2	Морфология	130	126				
2.1	Причастие	32	32	1	1	8	8
2.2	Деепричастие	22	22	1	1	7	7
2.3	Наречие	28	28	1	1	4	4
2.4	Предлог	12	12	1	1	2	2
2.5	Союз	20	20	1	1	2	2
2.6	Частица	15	12	2	2	4	4
	ИТОГО	140	136	8	8	31	31

8 класс

II. Содержание учебного предмета

1. Введение(17 ч)

Понятие о культуре речи.РР. Обучающее сочинение-рассуждение. Культура чтения как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста. Функциональные разновидности современного русского языка. РР. Обучающее сжатое изложение. Научный стиль.

Контрольная работа №1(тестирование в формате ОГЭ).

2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи(8 ч)

Синтаксис как раздел грамматики.РР. Обучающее сжатое изложение. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. РР. Сочинение-рассуждение.

2. Простое двусоставное предложение(15 ч)

Предложение. Понятие о предложении.

РР. Контрольная работа №2 (сочинение-рассуждение).

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и способы их выражения.

Второстепенные члены предложения и их роль в предложении.

РР. Сочинение по картине.

Контрольная работа №3 (контрольная работа в формате ОГЭ).

Контрольная работа №4 по теме «Односоставные предложения» (диктант с грамматическим заданием).

4. Односоставные предложения(13 ч)

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, назывные, безличные. РР. Контрольная работа №5 (сжатое изложение).

5. Простое осложненное предложение (15 ч)

Однородные члены предложения. Понятие о простом осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.

РР. Контрольная работа №6 (сочинение-рассуждение).

Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Контрольная работа №7 по теме «Предложения с однородными членами».
(диктант с грамматическим заданием). Работа над ошибками.

6.Предложения с обособленными членами (17 ч)

Предложения с обособленными членами. РР. Обучающее сочинение-рассуждение. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Обособление определений, приложений, обстоятельств, дополнений. Обособление уточняющих членов предложения.

РР. Контрольная работа №8 (изложение).

7. Обращение, вводные конструкции (14 ч)

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями. Предложения со вставными

конструкциями.

Контрольная работа №9 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (в формате ОГЭ).

8. Способы передачи чужой речи(7 ч)

Прямая речь. Диалог. Косвенная речь. Цитаты.

III. Тематическое планирование

№п п	Тема	Программа по учебному предмету		Количество контрольных работ		Количество уроков развития речи	
		ПП	РП	ПП	РП	ПП	РП
1.	Введение	13	13	1	1	4	4
2.	Синтаксис, пунктуация, культура речи	8	8	0	0	4	4
3.	Простое двусоставное предложение	15	15	2	2	4	4
4.	Односоставное предложение	13	13	2	2	1	1
5.	Простое осложненное предложение	15	15	2	2	2	2
6.	Предложения с обособленными членами	20	17	1	1	4	4
7.	Обращение, вводные конструкции	14	14	1	1	0	0
8.	Способы передачи чужой речи	7	7	0	0	0	0
	Итого	105	102	9	9	19	19

9 класс

II. Содержание учебного предмета

Введение (28 ч)

Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль. Морфемика. Словообразование.

Правописание приставок и суффиксов

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Знаки препинания в простом предложении

Синтаксис словосочетания

Синтаксис простого осложненного предложения. Обращение, вводные слова

Синтаксис простого предложения, осложненного обособленными членами

Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения

Контрольная работа №1 в формате ОГЭ.

РР. Аудирование и чтение. РР. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста. РР. Написание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

РР. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. РР. Написание сочинения-рассуждения.

Сложное предложение (8 ч)

РР. Сочинение-рассуждение. Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.

РР. Контрольная работа №2 (сжатое изложение).

Сложносочиненное предложение (7 ч)

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Контрольная работа №3 по теме «Сложносочиненное предложение» (диктант).

Сложноподчиненное предложение (33 ч)

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

РР. Контрольная работа №4(сочинение-рассуждение).

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. РР. Выполнение творческого задания на определенную тему.Сложноподчиненные предложения с придаточной частью – определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). РР. Разноаспектная работа с текстом.Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Контрольная работа №5 по теме «Сложноподчиненное предложение» (тесты).

РР. Описание картины.

РР. Написание сжатого изложения.

Бессоюзное сложное предложение (9 ч)

Бессоюзное сложное предложение. РР. Написание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами связи (10 ч)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

РР. Контрольная работа №6 (сочинение-рассуждение).

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

Контрольная работа по темам «Бессоюзное сложное предложение», «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи» (диктант).

Повторение (75 ч)

Фонетика и графика. Орфография. Правописание приставок, суффиксов.

РР. Написание сочинения-рассуждения.

Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологизмы. Средства выразительности речи.

РР. Контрольная работа №7(изложение).

Состав слова и словообразование.

Морфология. Именные части речи. Глагол. Наречие. Предлог, союз, частица.

Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Простое предложение.

Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями.

РР. Контрольная работа №8(сочинение-рассуждение).

Синтаксис. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Знаки препинания в предложениях с вставными

конструкциями.

РР. Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.

Синтаксис. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Контрольная работа №9 в формате ОГЭ (пробный экзамен)

Синтаксис. Сложное предложение. Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

РР. Написание сочинения-рассуждения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.

РР. Написание изложения.

Систематизация сведений о признаках текста

Систематизация сведений о теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста. Систематизация сведений о повествовании, описании, рассуждении. Систематизация сведений о стилях речи.

РР. Написание сочинения – рассуждения на лингвистическую тему.

III. Тематическое планирование

№п п	Тема	Программа по учебному предмету		Количество контрольных работ		Количество уроков развития речи	
		ПП	РП	ПП	РП	ПП	РП
1	Введение	28	28	1	1	5	5
2	Сложное предложение	8	8	1	1	4	4
3	Сложносочиненное предложение	7	7	1	1		
4	Сложноподчиненное предложение	33	33	2	2	8	8
5	Бессоюзные сложные предложения	9	9			2	2
6	Сложные предложения с различными видами связи	10	10	2	2	2	2
7	Повторение	10	75	3	3	4	14
	ИТОГО	105	170	10	10	25	35