**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СТАХАНОВСКАЯ ШКОЛА ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**СПРАВКА №35**

***Об итогах мониторинга достижения метапредметных умений учащихся***

***2–4-х классов***

**Цель проверки:** проверить уровень достижения учащимися планируемых результатов

**Время проведения:** с 17.01.2022 по 21.01.2022.

**Исполнитель:** заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе Усатая А.В.

Целью реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов. В связи с этим, в целях получения информации об уровне сформированности метапредметных результатов учащихся 2–4-х классов период с 17.01.2022 по 21.01.2022 были проведены диагностические работы.

Анализ метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования учащимися 2–4-х классов показал следующие результаты.

**Таблица 1. Сформированность метапредметных результатов учащихся 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Метапредметные результаты | Количество обучающихся | % |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | |
| 1 | Выбирать (ставить) цель деятельности | 9 | 100% |
| 2 | Планировать учебную деятельность на уроке | 7 | 78% |
| 3 | Выбирать необходимые для решения конкретной задачи средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) | 9 | 100% |
| 4 | Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции | 8 | 89% |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | |
| 5.1 | Определять необходимую для решения задачи информацию | 8 | 89% |
| 5.2 | Определять источник необходимой для решения задачи информации | 9 | 100% |
| 5.3 | Определять необходимую для решения задачи информацию | 8 | 89% |
| 6 | Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков | 8 | 89% |
| 7 | Устанавливать последовательность действий в быту, в сказках | 9 | 100% |
| 8 | Определять истинные и ложные высказывания | 9 | 100% |
| 9 | Наблюдать и делать самостоятельные выводы | 7 | 78% |

Анализируя уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 2 класса можно заметить, что из представленных регулятивных УУД хуже всего сформированы умения «Планировать учебную деятельность на уроке». Из познавательных УУД больше всего трудностей вызвали задания на умения «Наблюдать и делать самостоятельные выводы».

**Таблица 2. Сформированность метапредметных результатов учащихся 3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Метапредметные результаты | Количество обучающихся | % |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | |
| 1 | Самостоятельно формулировать цель деятельности | 10 | 77% |
| 2 | Составлять план действий | 10 | 77% |
| 3 | Действовать по плану | 10 | 77% |
| 4 | Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки | 11 | 85% |
| 5 | Анализировать и оценивать результаты работы | 11 | 85% |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | |
| 1 | Определять какая информация нужна для решения задачи | 11 | 85% |
| 2 | Отбирать источники информации необходимые для решения задачи | 10 | 77% |
| 3 | Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций | 11 | 85% |
| 4 | Сравнивать и группировать факты и явления | 11 | 85% |
| 5 | Находить сходство и различия фактов и явлений | 12 | 92% |
| 6 | Определять причины явлений и событий | 11 | 85% |
| 7 | Делать выводы на основе обобщения знаний | 11 | 85% |
| 8 | Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм | 10 | 77% |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | | |
| 1 | Вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде | 12 | 92% |
| 2 | Объяснять смысл словосочетания | 12 | 92% |
| 3 | Вычитывать подтекст (информацию, данную в неявном виде) | 11 | 85% |
| 4 | Понимать смысл текста в целом (главную мысль) | 13 | 100% |
| 5 | Истолковать текст (через творческий пересказ) | 12 | 92% |

Проводя анализ сформированности метапредметных результатов учащихся 3 класса можно сказать, что в развитии регулятивных УУД хуже всего сформированы такие умения, как «Самостоятельно формулировать цель деятельности», «Составлять план действий», «Действовать по плану».

Среди познавательных УУД наибольшие трудности вызвали задания на формирование таких умений, как «Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм». В формировании коммуникативных УУД у учащихся имеются затруднения в умении «Вычитывать подтекст (информацию, данную в неявном виде)».

**Таблица 3. Сформированность метапредметных результатов учащихся 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Регулятивные универсальные учебные действия | Количество обучающихся | % |
| 1 | Самостоятельно формулировать цель деятельности | 5 | 50% |
| 2 | Составлять план действий | 5 | 50% |
| 3 | Действовать по плану | 8 | 80% |
| 4 | Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки | 9 | 90% |
| 5 | Анализировать и оценивать результаты работы | 9 | 90% |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | |
| 1 | Определять, какая информация нужна для решения задачи | 6 | 60% |
| 2 | Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи | 6 | 60% |
| 3 | Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций | 9 | 90% |
| 4 | Сравнивать и группировать факты и явления | 6 | 60% |
| 5 | Находить сходство и различия фактов и явлений | 10 | 100% |
| 6 | Определять причины явлений и событий | 9 | 90% |
| 7 | Делать выводы на основе обобщения знаний | 8 | 80% |
| 8 | Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм | 5 | 50% |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | | |
| 1 | Вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде | 10 | 100% |
| 2 | Объяснять смысл словосочетания | 10 | 100% |
| 3 | Вычитывать подтекст (информацию, данную в неявном виде) | 5 | 50% |
| 4 | Понимать смысл текста в целом (главную мысль) | 10 | 100% |
| 5 | Истолковать текст (через творческий пересказ) | 7 | 70% |

Анализируя уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 4 класса можно заметить, что из представленных регулятивных УУД хуже всего сформированы умения «Самостоятельно формулировать цель деятельности», «Составлять план действий».Из познавательных УУД больше всего трудностей вызвали задания на умения «Определять, какая информация нужна для решения задачи», «Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи», «Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм». Из коммуникативных УУД больше всего трудностей вызвали задания на умения «Вычитывать подтекст (информацию, данную в неявном виде)», «Истолковать текст (через творческий пересказ)».

**Рекомендации :**

1. Отметить работу учителей начальных классов по формированию метапредметных умений учащихся .

2. Учителям 2–4-х классов

2.1. Организовать подбор заданий, аналогичных заданиям диагностических работ, для отработки навыка работы с формулировками заданий и инструкциями.

3. Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов Кабан Л.Н..в срок до 20.01. 2021 :

3.1. Обсудить результаты диагностических работ на заседании ШМО учителей начальных классов;

3.2. выявить причины недостатков в подготовке учащихся ;

3.3. оказать методическую помощь учителям в организации коррекционной работы с учащимися по результатам диагностических работ.

Заместитель директора по УВР