

Дошкольное отделение структурного подразделения муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения « Стахановская школа Первомайского района
Республики Крым»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 7 от «21 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Стахановская школа»
_____ Л.Н.Брабец
« 21 » мая 2024 г.

Аналитическая справка
по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов
освоения общеобразовательной программы дошкольного образования
Дошкольного отделения структурного подразделения «Стахановская
школа Первомайского района Республики Крым» на конец 2023-2024
учебного года, тематического контроля ДОСП МБОУ Стахановская
школа
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в
соответствии с ФОП и ФГОС»

с. Стахановка
2023-2024 учебный год

Аналитическая справка
по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения
общеобразовательной программы дошкольного образования Дошкольного отделения
структурного подразделения «Стахановская школа Первомайского района Республики
Крым» на конец 2023-2024 учебного года, тематического контроля ДОСП МБОУ
Стахановская школа
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП и
ФГОС»

Основание мониторинга: приказ по МБОУ Стахановская школа № 47-а от 14 апреля 2024 г. «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в ДОСП МБОУ Стахановская школа в 2023 -2024 учебном году с 17 мая по 21 мая 2024 гг».

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Выявить финальные условия (исходный уровень развития), определить достижения ребёнка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь ,анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповом помещении ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»;
- выявить уровень детского развития.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста.

Формы мониторинга(методы):

- наблюдения за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки,
- критериально-ориентированные методики нетестового типа.

Педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины ниже среднего и низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год: сентябрь, май

Длительность проведения: 1 неделя

Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводилась по группе критериев: - Образовательные результаты (внутренняя оценка).

- Здоровье воспитанников.

-Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением.

-Инновационный потенциал педагогов.

- Соответствие требованиям к условиям образования.

Направления мониторинга:

Анализ внутренней системе оценки качества образования в ДОСП МБОУ Стахановская школа включает в себя следующие критерии и показатели:

1.Качество условий реализации ОП;

2. Качество организации образовательного процесса по реализации ОП;

3.Качество результата освоения ОП.

Методы сбора информации:

-анализ документов;

- беседы;

-наблюдение;

-статистические исследования;

-самоанализ и самооценка;

- отчетность педагогов;

-социологический опрос;

- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

- наблюдения;

-посещение НОД и других мероприятий;

Планируемое использование:

- анализ усвоения программного материала по образовательным областям

- разработка рекомендаций для воспитателей, родителей;

- проведение информационных мероприятий (по согласованию с администрацией);

- составление плана коррекционно - развивающей работы.

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям образовательной программы в рамках ФОП и ФГОС и требованиям СанПин;

- изучить документацию воспитателей дошкольного учреждения ;

- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;

- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

1 балл-большинство компонентов недостаточно развито

2 балла-отдельные компоненты не развиты

3 балла-соответствует возрасту

4 балла-высокий

Условие проведения: групповые помещения

Результаты освоения материала по 5 образовательным областям

используемой программы зафиксированы в приложении 1.

Здание дошкольного отделения структурного подразделения МБОУ Стахановская школа типовое, кирпичное, одноэтажное, расположено в одном крыле здания начальной школы. Обеспечивается автономным электрическим отоплением, канализацией, водопроводом. Функционирует ДОСП МБОУ Стахановская школа с 10.01.2017 года. В детском саду имеются: 2 групповые комнаты, туалет, раздевалка, пищеблок, имеется горячая вода для мытья посуды и умывания детей. В 2023 – 2024 учебном году ДОСП МБОУ Стахановская школа осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения, Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», региональным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный постановлением Совета Министров Республики Крым от 04.07.2019 № 372. Уставом ДОСП МБОУ Стахановская школа, ФГОС ДО .

На данный момент в ДОСП МБОУ Стахановская школа функционируют 1 разновозрастная группа (4-7 лет). Общее количество детей-22, 4 лет – 8 человек, 5 лет-7 человек, 6 лет-6 человек, 7 лет-1 человек. Детей с ограниченными возможностями в ДОСП МБОУ Стахановская школа нет. Детей инвалидов – нет. 100% выпускников поступают в МБОУ Стахановскую школу. Количество выпускников- 7.Количество прибывших в течение 2023-2024 учебного года -7 воспитанников.

Согласно ФОП и ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1. Качество условий реализации ОП ДОУ. Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ кадрового обеспечения.

Характеристика кадрового потенциала по образованию:

Высшее профессиональное образование -1 педагог.

Среднее профессиональное образование-1 педагог.

1. Воспитатель Цветкова Ольга Анатольевна прошла обучение в ЧО УДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» (частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации»), диплом №27861 от 17.01.2019 г., специальность -воспитатель детей дошкольного возраста.

2. Воспитатель Веклич Валентина Владимировна прошла обучение в АНПО «МАНО» (Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»), диплом №0931/35 от 19.10.2019 г., специальность «Дошкольное образование».

Реализация общеобразовательной программы в ДОСП МБОУ Стахановская школа обеспечивается. Разработаны: общеобразовательная программа ДОСП МБОУ Стахановская школа, а также годовой план на 2023-2024 г, перспективный план на 2023-2024 гг, имеется паспорт группы.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Выводы и предложения:

- ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, 1 педагог с высшим образованием, 1 педагог со средним профессиональным образованием. В учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

- Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В августе 2023 года пройдены курсы повышения квалификации воспитателем Веклич В.В. по программе «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» в объеме 72 часов.

№612420257597 от 21.08.2023 г.

Сертификат серия А № 73038 от 21.08.2023 г. «Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности» в объеме 36 часов.

- В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.) Вместе с тем необходимо представить следующие рекомендации: - для использования информационных ресурсов в работе с родителями воспитанников педагогам ДОО рекомендуется создание и использование сайтов и страниц в Интернете для проведения консультаций для семей воспитанников.

1.2. Анализ материально – технического обеспечения. Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов деятельности. В ДОСП МБОУ Стахановская школа она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние развивающей предметно – пространственной среды учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОО образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. На территории ДОСП МБОУ Стахановская школа имеются цветочные

клумбы, которые помогают решать одну из важнейших задач – формирование осознанно бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. Имеется спортивная площадка, песочница, горка, игровой домик и навес. На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно-следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи.

На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. На территории детского сада имеется уголок нетронутой природы, где растут деревья, грибы, различные травы, что предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира, наблюдать, как созревают семена трав, в дикой природе. Развитие ребенка зависит от того, где в каком окружении он растет. Организованная взрослыми среда должна способствовать развитию его способностей. Создавая развивающую среду, воспитатели ДОО решают творческие задачи. Участок огражден каменным забором. Дорожки имеют твердое покрытие.

1.3. Анализ психолого-педагогического обеспечения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования уделяется внимание психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО не осуществляется в связи с отсутствием в штате ДОО педагога – психолога. Решению поставленных на 2023 – 2024 учебный год задач и

качественной реализации Программы ДОСП способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое.

Деятельность педагогов ДОУ была направлена на разработку комплексно-тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- в методическом обеспечении образовательного процесса,
- во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

- Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.
- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

1.4. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение, медицинское обслуживание в ДОУ осуществляют:

- медицинская сестра;
- при выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами в ГБУЗ РК «Первомайская ЦРБ».

В соответствии с планом ГБУЗ РК «Первомайская ЦРБ» проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский кабинет, находящийся в здании МБОУ Стахановская школа, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростометр, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровье сберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в

норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Пропуски по болезни снизились. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ.

Медико-педагогический персонал ДОУ выделяет следующие основные направления воспитательно- оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- обходы группы медсестрой;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года ,длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в группе и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна);
- мытьё рук лица и шеи прохладной водой;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье .Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Все эти требования в ДОУ контролируются медсестрой.

Организация питания Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно- приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами,

витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд. -- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. При организации питания детей и составления примерного двухнедельного меню необходимо руководствоваться рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания настоящих санитарных правил с учетом возраста детей и времени их пребывания в дошкольной организации. Для организации питьевого режима используется покупная очищенная вода из кулера. Необходимая посуда имеется в достаточном количестве. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждением. Для хранения продуктов используется складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. В учреждении установлено 4-х разовое питание детей. Учреждение обеспечивает воспитанникам гарантированное сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным компетентными органами. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Директор МБОУ Стахановская школа утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и директора. Анализ соблюдения норм основных продуктов отражается в накопительной ведомости за каждые 10 дней пребывания. Накопительная ведомость ведется медсестрой. В ДОУ качество приготовленных блюд тщательно контролируется. Контроль питания медсестра начинает с момента составления меню и продолжает на всех этапах приготовления пищи. Дети регулярно получают в течение года свежие фрукты, овощи, соки.

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Ведутся журналы ежедневного обхода территории.

Выводы и предложения:

- В ДООУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения;
- Проведена специальная оценка труда всех рабочих мест

1.5. Анализ социальной активности и партнерства ДООУ.

Содержание образовательной программы реализуется в тесной взаимосвязи с социумом, а так же с использованием сетевой формы реализации Программы. Взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Продолжено сетевое взаимоотношение с МБОУ Стахановская школа «ФГОС: школа и ДООУ», взаимопосещения, родительское собрание в разновозрастной группе, все мероприятия проводились в соответствии с годовым планом. С МБОУ Стахановская школа проведены тематические мероприятия: «День Российского флага» «Русская Весна», «Эколята», «День Победы!», а также проведены утренники, посвященные «Новому году», «Международному женскому дню 8 марта», «Выпускному». Дети принимали активное участие в утренниках и выставках.

Была продолжена совместная работа с ГИБДД, в рамках которой были проведены беседы, развлечения, занятия с детьми сотрудниками ГИБДД; просветительская работа с родителями по охране жизни и здоровья детей; дети и родители принимали активное участие в выставках, акциях. Большую помощь в консультировании родителей по вопросам заболеваемости и профилактики, в проведении медицинского обследования, в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни оказывает Стахановская амбулатория.

Выводы и предложения:

- Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы ДООУ на 2023 – 2024 учебный год.
- Взаимодействие с социальными институтами помогает ДООУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.

1.6. Анализ финансового обеспечения. Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДООУ. Но вместе с тем выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации Программы - условия не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Это можно отнести к требованиям учебно-методического обеспечения. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Расходование денежных средств из бюджета идёт только на социально защищённые статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

Выводы и предложения: - административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДООУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив

1.7. Анализ организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ДООУ: - Устав образовательного учреждения, утвержден Постановлением Отдела образования, молодежи и спорта Администрации Первомайского района Республики Крым 01 июля 2019 года № 280 - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 82ПО1№0000540 от 12.07.2016 года, выданную правительством Республики Крым, регистрационный номер 0489. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования. Право владения, использования материально-технической базы Образовательная деятельность ведется в здании, закрепленном за МБОУ Стахановская школа согласно Свидетельство о государственной регистрации права от 12.01.2015. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лиц 12 января 2015года -№ 1159102022870.

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации от 12.01.2015 г.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Согласно Устава формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет ДООУ.

Вывод:

-Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

II. Качество процесса реализации образовательной программы дошкольного образования.

2.1. Профессиональное мастерство педагогов.

Педагогические работники ДОСП МБОУ Стахановская школа обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения детей; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса. Все педагоги нашего детского сада содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения детей. Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива детей. Соблюдают права и свободы воспитанников, несут ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей. Ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Координируют деятельность младшего воспитателя. Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса. Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности. Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка. Знают и применяют на практике методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику. Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

Выводы и предложения:

- Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДОУ идёт более интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников

2.2. Анализ организации методической работы.

Анализируя деятельность нашего учреждения за 2023 – 2024 учебный год, мы использовали интегрированное определение понятия эффективности деятельности образовательного учреждения, где по трёхбалльной шкале оценивается количественная и качественная характеристика реальных результатов работы. Высокий уровень - работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов. Достаточный (средний) уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер. Низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки. Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из нижеприведенных критериев анализа. Итоговую оценку управления и деятельности приводим в заключении. В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив ДОО работал над выполнением следующих задач:

1. Продолжать совершенствовать систему физкультурно- оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению дошкольников к систематическим занятиям спортом и снижению заболеваемости детей.
- 2 . Совершенствовать работу по развитию игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах за счёт повышения профессионального мастерства педагогов по вопросам руководства игрой.
3. Воспитывать патриотические чувства у дошкольника в совместной деятельности семьи и детского сада.

Перспективное и календарное планирование ведется в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО. Педагоги используют во всех видах деятельности разнообразные средства для решения годовых задач (игры, праздники и развлечения, экскурсии, образовательные ситуации и др.) Родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка. Все родители отмечают хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОО.

Вывод: работа по реализации ФОП и ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОО комплексно:

- в непосредственно-образовательной деятельности,
- в совместной деятельности взрослого и детей,
- самостоятельной деятельности и в работе с родителями.

2.3. Анализ организации образовательного процесса. Образовательный процесс в детском саду в 2023-2024 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДООУ. В целом развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует требованиям СанПиН, ФОП и ФГОС ДО. При формировании развивающей среды педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников. В ДООУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной. В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности. Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДООУ, направленности образовательной программы.

В процессе тематического контроля были изучены центры:

Центр сюжетно-ролевой игры имеется в группе ДООУ с учетом интересов мальчиков и девочек. Данный центр имеет привлекательный эстетичный вид, наполнен разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью,

полифункциональным материалом). С/ролевые игры подобраны в соответствии с возвратными особенностями детей.

Рекомендуем:

- педагогам дополнить набором фигурок семьи, людей разных профессий, маркерами игрового пространства.

В центре «Островок безопасности» дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, на природе. Нужно отметить, что имеется островок по ПДД, игры, но не всегда есть плакаты которые знакомят детей с правилами безопасности не только на дороге, но и на природе и в быту

Рекомендуем:

- педагогам дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;

- разместить в центре безопасности телефоны экстренной помощи;

Центр «Гражданско-патриотического воспитания» насыщен и содержателен .

В уголках расположен материал, связанный с символикой России, Крыма, флаг. Имеются плакаты, карта России и Крыма, глобус.

Рекомендуем:

- педагогам пополнить центр дидактическими пособиями, д/играми о Крыме.

В центрах речевого развития имеются книжные уголки.

Рекомендуем:

- педагогам размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов.

Центр познавательного развития насыщен настольно-печатными играми на развитие познавательных процессов детей, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированными изданиями познавательного характера. Но игр на составление логических цепочек, набора моделей деления на части, ребусов, головоломок недостаточно.

Рекомендуем:

Пополнить центр играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками педагогам разновозрастной группы.

Центр природы и экспериментирования очень важен для формирования у детей познавательных способностей, развития самостоятельности и инициативы. В каждой группе есть календарь природы, достаточное количество энциклопедий о животном и растительном мире.

Рекомендуем:

- оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов .

Центр изобразительного искусства

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности: бумага разного формата, карандаши, гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы искусства, восковые мелки, фломастеры. В групповых помещениях предусмотрено место только для индивидуальных выставок детских рисунков, и для поделок из пластилина.

Рекомендуем:

- пересмотреть наличие материалов для продуктивной деятельности; дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, цветная бумага, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда.

Центр конструирования

В группе в центре строительно-конструктивных игр в наличии имеются строительные наборы и конструкторы разных видов с разными способами крепления деталей. Так как дети старшего возраста способны к более сложной конструктивной деятельности: по схеме-рисунку, по карте, то необходимо создать условия для успешного осуществления ими конструирования. Использование схем дает возможность сформировать способность к моделированию, самостоятельно создавать чертежи, строить по собственному рисунку. В помощь детям не имеется демонстрационный материал архитектурных построек и схемы построек.

Рекомендуем:

- дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек.

Центр физического развития

Спортивные центры содержат много атрибутов для игр с бросанием, прыжками.

Рекомендуем:

- приобрести (изготовить) атрибуты для подвижных игр педагогам .

Наличие информационного материала для родителей

Информация для родителей в уголках приемных помещений эстетически оформлена. Педагогами размещаются выставки детских работ для родителей. Но в то же время отсутствует консультативный материал для родителей по сезону.

Рекомендуем

- дополнить Уголок для родителей консультативным материалом по сезону.

Реализация индивидуального подхода в организации РППС

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организовываются выставки детских работ, размещаются стенды для поздравления детей с Днем рождения.

Одним из важных факторов организации среды является пространственное восприятие дошкольника. Ребенок, попадая в большое пространство, теряется и испытывает беспокойство. Поэтому важно в групповой комнате грамотное зонирование. Это может быть переносная ширма, ширма театральная и другое оборудование. Так ребенок сможет обеспечить себе искусственную изоляцию среди большого количества детей в течение всего дня («вижу, но не мешаю»). Все же имеет место быть, что воспитатели располагают функциональные центры стихийно, используя только стеновое пространство и не допускают трансформируемости.

Развивающая среда группы представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых не возможно осуществление специфических видов деятельности. И все же не следует перенасыщать пространство, а также использовать игрушки, не соответствующие возрасту, что имеет место быть в некоторых группах. Целесообразнее использовать принцип частой сменяемости материала, чем нерациональное его использование. Несмотря на многообразие игрушек в группе, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, больших напольных мягких модулей, различных игровых маркеров.

Выводы:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия.

Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.

Летом 2023 года был проведен косметический ремонт помещений детского сада;

Облагорожена территория детского сада: разбиты цветочные клумбы, спилены деревья.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Деятельность педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.

В ДООУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека учебно-методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФОП и ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы. Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДООУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи. В ДООУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДООУ. Программное обеспечение имеющегося компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт на базе МБОУ Стахановская школа, где есть раздел дошкольного отделения структурного подразделения, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт. В ДООУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

Выводы и предложения:

1. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

2. Все педагоги ДООУ владеют ИКТ.

III. Качество результата освоения ООП.

3.1. Педагогическая диагностика уровня развития детей осуществлялась с применением методик педагогической диагностики. Для определения эффективности образовательной

работы педагогами была проведена оценка выполнения образовательной программы , сделан анализ.

**Диагностика педагогического процесса в ДОСП МБОУ Стахановская школа
на 2023 – 2024 учебный год (в процентах)**

№	Образовательная область/ Уровень развития	Высокий	Средний	Низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	56%	34%	10%
2	Познавательное развитие	72%	21%	7%
3	Художественно-эстетическое развитие	47%	37%	16%
4	Речевое развитие	57%	37%	6%
5	Физическое развитие	69%	22%	9%

Результаты диагностики:

Физическое развитие:

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 69%

Средний уровень: 22%

Низкий уровень: 9%

Дети имеют представления о важности утренней гимнастики и закаливания для здоровья, а так же имеют представления о положительных и отрицательных факторов для здоровья. Соблюдают элементарные правила гигиены. Все дети умеют самостоятельно раздеваться, одеваться.

У некоторых детей есть трудности в последовательности одеваться, не все убирают вещи в шкаф. Практически все ориентируются в пространстве, на себе, на плоскости. Не все дети строятся по заданию взрослого: в шеренгу, в колону по одному, парами, в круг. Не у всех детей получается метать мяч разными способами, но практически все умеют отбивать мяч о пол.

Рекомендации: Продолжать формировать умения ориентироваться в пространстве, на себе и на плоскости. Продолжать формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей.

Социально-коммуникативное развитие:

По итогам диагностики качества образования в области социально-коммуникативное развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 56%

Средний уровень: 34%

Низкий уровень: 10%

Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Не все дети имеют представления о мужских и женских профессиях, не все могут приготовить свое место рабочее для занятий. Некоторые дети не проявляют интерес к театру, не все дети могут принимать роль в игре со сверстниками, не все могут объяснять сверстникам правило игры. Некоторым сложно выступать на публике. У многих детей трудности в соблюдении правил в общении с взрослыми.

Рекомендации: Продолжать развивать игровой опыт каждого ребенка. Продолжать пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Приобщать детей к труду. Учить соблюдать правила общения со взрослыми.

Познавательное развитие:

По итогам диагностики качества образования в области познавательное развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 72%

Средний уровень: 21%

Низкий уровень: 7%

Практически все знают домашний адрес. Не у всех детей, получается, сравнивать количество предметов на основе счета, могут определить части суток, некоторые путаются в последовательности времени года.

Рекомендации: Совершенствовать навык группировать предметы размеру, форме. Совершенствовать представления о времени суток (утро–день–вечер–ночь), о временах года (весна–лето–осень–зима). Приобщать детей к запоминанию имен родителей и домашнего адреса. Необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество

Речевое развитие:

По итогам диагностики качества образования в области речевое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 57%

Средний уровень: 37%

Низкий уровень: 6%

Практически все имеют предпочтения в литературных произведениях, проявляют эмоциональную заинтересованность.

Некоторые дети могут подобрать к существительным прилагательные. Дети хорошо составляют рассказ по сюжетной картине, практически все выделяют первый звук в слове, правда не все могут заучивать стихотворения, у некоторых плохо развита речь.

Рекомендации: Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить образовывать новые слова, учить заучивать стихотворения. Продолжать развивать умение составлять рассказ по серии картин.

Художественно-эстетическое развитие:

По итогам диагностики качества образования в области художественно-эстетическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 47%

Средний уровень: 37%

Низкий уровень: 16%

Проявляют интерес к конструктивной деятельности.

Не все дети знакомы с элементами народно-прикладного творчества и не используют их в своей творческой деятельности. У многих детей отсутствует навык изображать предметы путем отчетливости форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания объединения предметов в сюжет.

Рекомендации: Совершенствовать умение в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Так же формировать навык правильно держать кисть и карандаш.

Общий вывод: по результатам проведенной диагностики, на конец учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты у детей.

Многие знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Практически все соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Вывод: Результаты педагогической диагностики говорят о положительной динамике освоения детьми программы ДОО по всем образовательным областям.

Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. По образовательной области «Физическое развитие» в группе необходимо уделять внимание на закреплению физических качеств детей.

По образовательной области «Познавательное развитие» усилить работу по формированию конструктивных навыков, сенсорных эталонов.

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» продолжать формировать навыки поведения в социуме и быту.

По образовательной области «Речевое развитие» продолжать работу по развитию связанной речи.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» развивать творческие способности.

3.2. Анализ адаптации детей. Период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, необходимо создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду. Подготовка ребенка к поступлению в детский сад начинается за три – недели до приёма в группу. Проводится первичное родительское собрание, знакомство с семьями, чьи дети получили путевки в наш детский сад. На собрании согласовывается с родителями удобное для них время начала посещения. Мы узнаем, проявляют ли родители инициативу и договариваются ли самостоятельно о времени – это первый критерий прогноза адаптации. Как правило, инициативу проявляют родители, настроенные на конструктивное сотрудничество. С такими родителями интересно и легко работать, их дети обычно быстро привыкают к детскому саду. Цель первой встречи с семьёй: провести анкетирование, диагностику уровня возможной адаптации; познакомить родителей с условиями поступления ребёнка в ДОУ, режимом дня в детском саду,

особенностями питания, проанализировать отношения взрослых и ребёнка в семье; выявить образовательные потребности родителей. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и воспитателем даются рекомендации родителям.

Организация развивающей предметно- пространственной среды в группе способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

-наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно-печатные игры)

- музыкальные игрушки;

- сюжетно – образные игрушки;

- театральные игрушки. Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровых образовательных ситуациях.

Выводы и предложения:

- Практика работы с семьями, дети которых начинают посещать детский сад, свидетельствует, что большое количество проблем, связанных с адаптацией, снимается установлением с родителями отношений сотрудничества .

- Система работы по адаптации ребёнка к ДОО даёт положительные результаты, о чём свидетельствуют отзывы родителей.

- Данные адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в 2023–2024 учебном году:

- лёгкая степень – 75 %;

- средняя степень – 15 %;

- тяжёлой – 10%

-Работа воспитателей в период адаптации детей к ДОО ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям

3.3.Выполнение программы, реализуемой в ДООП.

Воспитателями разработана рабочая программа для разновозрастной группы. Рабочая программа содержит план педагогической работы по образовательным областям, перспективный план по национально региональному компоненту. Цели и задачи, поставленные в программе, соответствуют возрастным особенностям детей группы. В группе созданы все необходимые условия для всестороннего развития и целенаправленной подготовки детей к обучению в школе. Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группе имеется физкультурный центр, который эстетично оформлен, соответствует возрасту детей. Достаточное количество оборудования обеспечивает полноценную двигательную активность детей в течение дня. В центре познания имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии "Хочу все знать", «Я познаю мир». В изобразительном центре имеется достаточное количество материалов для самостоятельной изобразительной деятельности. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки, шахматы, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого. Для расширения возможности познать свою страну, родной край в группе создан центр краеведения, в котором есть герб, флаг страны, своей области, альбомы, папки, книги с

материалами и сведениями о стране, родном крае. Центр «Учимся конструировать» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор «Лего». Строительный центр вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, макет гоночной трассы. В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, дидактические и настольно-печатные игры. В группе имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется магнитная доска. Используется глобус, карта мира. Таким образом, игровая среда группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Был проведен мониторинг по целевым ориентирам.

Итоги мониторинга по целевым ориентирам на этапе завершения детей дошкольного образования. Количество выпускников-7

№	Целевые ориентиры	Процент воспитанников		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	75%	22%	3%
2.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	90%	10%	0%
3.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным	95%	5%	0%

	нормам;			
4.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	85%	14%	1%
5.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	86%	14%	0%
6.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	90%	6%	3%
7.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	84%	16%	0%
	Средний процент	80%	19%	1%

Уровень мотивации обучения хороший. Большинство детей имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является благоприятным показателем для начала обучения в школе.

Вывод: готовность выпускников к школе находится на достаточном уровне.

Выводы:

- воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной общеобразовательной программой ДО, с учебным планом на год; в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;

- качество обучения соответствует требованиям ФГОС ДО, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;

- дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;

- дети хорошо усвоили программный материал и готовы к школьному обучению.

Всем педагогам и узким специалистам ДОУ:

1. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.

2. При планировании воспитательно – образовательного процесса учитывать результаты мониторинга.

3. Информировать родителей (законных представителей) об индивидуальном развитии воспитанников в освоении образовательных областей.

Вывод о проделанной работе за 2023 - 2024 учебный год, анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации МБОУ Стахановская школа и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Основные направления ближайшего развития ДОУ.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОСП МБОУ Стахановская школа должен реализовать следующие направления развития:

-совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

-усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

-продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года. Анализ деятельности дошкольного отделения структурного подразделения выявил хорошие показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОСП МБОУ Стахановская школа сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Директор _____ Л.Н.Брабец